

# Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Legionów Polskich w Poroninie

## Preambuła:

Celem oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych Szkoły im. Legionów Polskich w Poroninie jest zindywidualizowane wspieranie uczniów w ich rozwoju oraz zapobieganie podejmowaniu przez nich zachowań ryzykownych. Celem ogólnym jest kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

## Motto:

„Nie chcecie ojczyzny, która was nic nie kosztuje!” /św. Jan Paweł II/

Podstawa prawna:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2015 r. poz.2156 ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe*
- *Kierunki polityki oświatowej państwa MEiN*

Diagnoza sytuacji wychowawczo - profilaktycznej Szkoły opracowana jest we wrześniu, na początku roku szkolnego. Wnioski z diagnozy zawarte są w załączniku.

## Sylwetka absolwenta:

W oddziaływaniach wychowawczo – profilaktycznych dążymy do tego, by uczeń nabył i reprezentował następujące cechy:

### *I. W zakresie postaw i umiejętności uczeń:*

- prezentuje umiejętności interpersonalne adekwatne do poziomu rozwoju emocjonalno – społecznego w danym wieku, tj. w jasny sposób formułuje swoje komunikaty, potrafi porozumiewać się z innymi, nie używa przemocy, potrafi zachować się asertywnie – w sytuacjach tego wymagających stanowczo odmówić, zachowując szacunek względem drugiej osoby, potrafi samodzielnie podejmować decyzje;
- potrafi dokonać adekwatnej samooceny – wskazuje swoje mocne i słabe strony, ma świadomość nad jakimi cechami charakteru powinien pracować;
- zna zasady życia społecznego i potrafi je stosować;
- identyfikuje się ze swoją rodziną, zna wartość rodziny;
- rozpoznaje podstawowe wartości i dokonuje właściwej hierarchii wartości;
- potrafi nawiązać i podtrzymać bliską relację koleżeńską bądź przyjacielską;
- współpracuje z innymi;
- jest wrażliwy na prawdę, dobro i piękno;
- nie krzywdzi słabszych;
- jest tolerancyjny;
- potrafi obiektywnie ocenić różne sytuacje;

- jest wrażliwy na potrzeby innych;
- jest kulturalny, stosuje formuły grzecznościowe;
- przejawia wrażliwość estetyczną;
- jest dociekliwy, wykazuje ciekawość poznawczą;
- wykazuje wysoką motywację osiągnięć;
- potrafi ocenić swoje możliwości, z dystansem odnieść się do porażek;
- jest w stanie określić swoje predyspozycje zawodowe i kierunek dalszego kształcenia;
- dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd;
- nie niszczy mienia;

## *II. W zakresie wiedzy uczeń:*

- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa
- wie, gdzie zwrócić się o pomoc, zna numery telefonów alarmowych
- potrafi wykorzystać umiejętność udzielania pierwszej pomocy
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się
- wie, że są substancje szkodliwe dla zdrowia (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze)

- zna prawa i obowiązki ucznia i realizuje je
- zna reguły uczenia się i stosuje je
- rozwija umiejętność gromadzenia, poszukiwania i utrwalania informacji z wykorzystaniem dostępnych źródeł (media, encyklopedie, technologia informacyjno – komunikacyjna)
- rozwija twórcze myślenie i realizuje twórcze pomysły w zakresie poszerzania i prezentowania wiedzy
- zna pojęcia patriotyczne związane z ojczyzną, regionem, patronem Szkoły Legiony Polskie
- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa
- określa swoją przynależność kulturową
- krytycznie korzysta z przekazów medialnych, zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, internetu i innych mediów
- zna znaczenie słów: poczucie własnej wartości, pracowitość, obowiązkowość, dyscyplina, odpowiedzialność, uczciwość, tolerancja, kreatywność, przedsiębiorczość, asertywność;

Założenia ogólne	<u>Podjęmowane w szkole działania oraz założenia programu są powszechnie znane i realizowane przez społeczność szkolną – uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.</u>
Cele oddziaływań	<p><u>Cel główny:</u></p> <p>Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, społecznym, patriotycznym, etycznym, zdrowotnym i estetycznym poprzez prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p> <p><u>Cele szczegółowe:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wprowadzanie w świat wartości ukierunkowane na zdobycie stabilnego, zinterioryzowanego systemu wartości: wrażliwości, empatii, dobroci, poświęcenia, współpracy, uczciwości, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i poszanowanie tradycji, norm społecznych, rodziny, przyjaźni, miłości, odpowiedzialności, szacunek dla godności innych osób, tolerancja, wrażliwość na potrzeby innych osób; postawa otwarta wobec świata i innych ludzi;</li> <li>2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, odpowiedzialność za dobro wspólne, troskę o nasz wspólny dom – Ojczyznę;</li> <li>3. podkreślanie wartości świąt narodowych;</li> <li>4. formowanie u uczniów poczucia godności, wzmacnianie poczucia własnej wartości, rozwijanie adekwatnej samooceny; kształtowanie umiejętności życiowych, zwłaszcza samokontroli, radzenia sobie ze stresem;</li> <li>4. kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania i aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;</li> <li>5. kształtowanie poczucia patriotyzmu lokalnego;</li> <li>6. ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;</li> <li>7. wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, motywowanie do osiągnięć;</li> <li>8. dbałość o zdrowie i higienę – prowadzenie zdrowego stylu życia;</li> <li>9. rozwijanie świadomości zagrożeń w cyberprzestrzeni oraz radzenia sobie z nimi;</li> <li>10. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;</li> <li>11. rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;</li> <li>12. wyposażenie uczniów w zasób wiadomości oraz kształtowanie umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i</li> </ol>

	<p>uporządkowany zrozumieć świat;</p> <p>13. doradztwo zawodowe - wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu kierunku dalszego kształcenia;</p> <p>14. zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;</p>
Zadania szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów pedagogizacji, rozwijanie umiejętności potrzebnych do wypełniania zadań wynikających z pełnionych ról społecznych. Zachęcanie, by uczniowie nie podejmowali prób używania środków psychoaktywnych; wzmocnienie pozytywnych postaw w tym zakresie.</li> <li>2. Dostarczanie informacji na temat skuteczności działań związanych z przeciwdziałaniem używania środków psychoaktywnych zastępczych, na temat sytuacji kryzysowej (COVID- 19) na funkcjonowanie każdego człowieka.</li> <li>3. Realizowanie w społeczności szkolnej programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji.</li> <li>4. Pomoc w rozumieniu norm społecznych i przestrzeganiu ich.</li> <li>5. Kształtowanie postaw moralnych, takich jak: szacunek, tolerancja, szlachetność, dojrzałe wnioskowanie moralne, zaangażowanie społeczne i dbałość o zdrowie.</li> <li>5. Podnoszenie motywacji uczniów poprzez zintegrowane działania nauczycieli i wychowawców.</li> <li>6. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów: objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz przejawiających trudności adaptacyjne, emocjonalne, zaburzenia zachowania, trudności w nauce bądź z zaburzeniami lub odchyleniami w rozwoju – wg zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz adekwatnie do rozpoznanych potrzeb.</li> <li>7. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</li> <li>8. Podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.</li> <li>9. Rozsądne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.</li> <li>10. Włączanie oddziaływań względem ucznia przejawiającego zachowania niepożądane – we współpracy z rodzicami, m. in. Podpisanie kontraktu.</li> <li>11. Włączanie programu naprawczego – w sytuacji nasilonych trudności wychowawczych w zespole klasowym.</li>   <li>12. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.</li>   <li>13. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</li> </ol>

	14. Umożliwienie nauczycielom doskonalenie zawodowe w zakresie wychowania, metodyki, profilaktyki, pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i doradztwa zawodowego oraz inne zagadnienia związane z aktualnymi potrzebami uczniów.
Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:	<p>1. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania właściwych postaw etycznych i moralnych, kształtowania hierarchii wartości uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częsta wymiana informacji dot. zachowań uczniów między rodzicami i nauczycielami</li> <li>- kontrola zachowania uczniów szczególnie podczas przerw, na boisku szkolnym;</li> <li>- konsekwencja w wychowaniu</li> <li>- stosowanie wzmoceń pozytywnych</li> </ul> <p>2. Wzmacnianie więzi między rówieśnikami – rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych, empatii, integracji z rówieśnikami po okresie zdalnego nauczania. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów; rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania bliskich więzi międzyludzkich.</p> <p>3. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną poprzez przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koleżeńska pomoc w nauce</li> <li>- prowadzenie zabaw integracyjnych dla dzieci ze świetlicy przez uczniów klas starszych</li> <li>- zachęcanie uczniów do włączania się w działania podejmowane w ramach projektu „Adopcja serca” i innych</li> <li>- angażowanie społeczności szkolnej do wykonania zadań związanych ze zbiórkami rzeczy na cele charytatywne bądź wykonaniem cegiełek na kiermasze (ciasto, kartki świąteczne, ozdoby i inne)</li> <li>- angażowanie w życie klasy</li> </ul> <p>4. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych poprzez realizowanie na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie zagadnień dotyczących historii Polski w kontekście dziejów Europy i świata.</p> <p>5. Podkreślanie wartości świąt narodowych – organizowanie apeli, spotkań/ uroczystości dla całej społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p>6. Kulturowanie polskiej tradycji.</p> <p>7. Kształtowanie poczucia patriotyzmu lokalnego poprzez udział w imprezach lokalnych organizowanych przez harcerzy bądź instytucje państwowe; organizowanie imprez upamiętniających ważne daty w dziejach Polski.</p> <p>8. Podejmowanie oddziaływań promujących zdrowy styl życia w tym wdrożenie do zachowań higienicznych.</p> <p>9. Wzmacnianie motywacji osiągnięć uczniów – zintegrowane działania nauczycieli i wychowawców.</p> <p>10. Podejmowanie działań mających na celu zminimalizowanie zjawiska wagarowania. Poszukiwanie przyczyn takich zachowań i</p>



	<p>odpowiednie reagowanie.</p> <p>8. Zachęcanie do rozwijania zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie na terenie szkoły zajęć pozalekcyjnych, jako formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, m.in. sukcesu, podnoszenia samooceny i In.</li> <li>- organizowanie konkursów wewnątrzklasowych mających na celu rozwijanie umiejętności współpracy.</li> </ul> <p>9. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz pracy metodami aktywizującymi.</p> <p>10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów poprzez pedagogizację, konsultacje dla rodziców i opiekunów, wymianę informacji między nauczycielami – udzielanie wsparcia na bazie doświadczeń zawodowych, współpraca z psychologiem szkolnym.</p> <p>11. Współpraca z instytucjami pomocowymi.</p>
<p>Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:</p>	<p>1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców poprzez organizowanie spotkań z psychologiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzanie kompetencji osób oddziaływujących na uczniów w zakresie wczesnego rozpoznawania zaburzeń nastroju, w tym stanów depresyjnych;</li> <li>- cykl spotkań dla rodziców na temat budowania i utrzymywania prawidłowych relacji dziecko – rodzic, kształtowania właściwych postaw oraz stosowania skutecznych metod wychowawczych</li> <li>- pogadanki dla rodziców na temat konsekwencji w wychowaniu</li> <li>- spisywanie kontraktu (zasady i konsekwencje) z uczniem w obecności rodzica, wychowawcy i psychologa (w sytuacji trudności w egzekwowaniu wymagań szkolnych oraz w zachowaniu ucznia)</li> </ul> <p>2. Realizowanie podczas godzin wychowawczych tematyki związanej z: efektywnymi sposobami uczenia się, sposobami radzenia sobie ze stresem, motywacji do nauki, wzmacniania ww. wartości, profilaktyki uzależnień w tym zagrożeń w cyberprzestrzeni.</p> <p>3. Spotkania ze specjalistami dla rodziców i nauczycieli na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych.</p> <p>4. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności intrapersonalnych i interpersonalnych uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacja międzyludzka, empatia, asertywność, rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych metodą negocjacji</li> <li>- rozwijanie umiejętności nazywania emocji oraz wyrażania trudnych przeżyć w aprobowany społecznie sposób.</li> </ul> <p>5. Realizowanie na lekcjach historii i wiedzy o społeczeństwie zagadnień dotyczących historii Polski w kontekście dziejów Europy i świata.</p> <p>6. Podkreślanie wagi ofiarności i poświęcenia naszych przodków, którzy walczyli o wolną Ojczyznę – realizacja tych zagadnień przez grono nauczycieli; nawiązywanie do zagadnień historycznych/ dziedzictwa narodowego przez wszystkich uczących.</p> <p>7. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości, adekwatnej samooceny, wglądu w siebie, samokontroli, krytycznego myślenia, odporności na sytuacje trudne, radzenie</p>

	<p>sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, podejmowania racjonalnych decyzji.</p> <p>5. Realizowanie tematów związanych z wczesną inicjacją seksualną i jej skutkami w celu kształtowania właściwych postaw moralnych i zapobiegania podejmowaniu zachowań ryzykownych.</p> <p>6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Podejmowanie podczas rad pedagogicznych i WDN tematyki związanej ze sposobami efektywnych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych względem uczniów na poszczególnych etapach rozwojowych.</p> <p>7. Kształtowanie kompetencji językowych uczniów oraz przekazywanie im wiadomości i umiejętności, które umożliwią uczniom komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały – poszerzenie oddziaływań – zintegrowane działania wszystkich nauczycieli (rozwijanie kompetencji komunikacyjnych na innych lekcjach).</p> <p>8. Kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych.</p> <p>9. Wprowadzenie uczniów w świat literatury, rozwijanie i ugruntowanie zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury.</p> <p>10. Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów.</p> <p>11. Uczniom z niepełnosprawnościami, w tym uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz z Zespołem Aspergera, nauczanie dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się – dla każdego ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego opracowywany jest Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny.</p> <p>12. Wymagania edukacyjne względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są dostosowane do ich potrzeb i możliwości psychofizycznych – każdy nauczyciel opracowuje dostosowania w formie pisemnej, 2 razy w ciągu roku dokonuje ewaluacji i formułuje wnioski do dalszej pracy z uczniem z spe.</p> <p>13. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie wychowania, współpracy z rodzicami, doradztwa zawodowego, profilaktyki używania środków psychoaktywnych.</p> <p>14. Organizowanie wycieczek, które mają na celu edukację patriotyczną, nauczanie historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p> <p>15. Poznawanie pieśni patriotycznych.</p>
<p>Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:</p>	<p>1. Określenie norm i zasad panujących w szkole – zapis w Statucie Szkoły.</p> <p>2. Dbanie o dobrą komunikację w społeczności szkolnej i środowisku lokalnym.</p> <p>3. Podanie informacji o terminach zebrań rodziców i konsultacji dla rodziców.</p> <p>4. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>5. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy psychologicznej – pedagogicznej na terenie szkoły (rodzaj zajęć).</p>

	<p>6. Przekazywanie ważnych informacji rodzicom podczas indywidualnych spotkań.</p> <p>7. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów.</p> <p>8. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p> <p>9. Systematyczne przypominanie uczniom o zasadach bezpieczeństwa (w szkole, na boisku szkolnym i placu zabaw, w drodze do szkoły, jako uczestnik ruchu drogowego, w górach, nad wodą).</p> <p><u>10. Informowanie o zagrożeniach w cyberprzestrzeni.</u></p>
Działalność profilaktyczna	<p>1. Realizowanie w społeczności szkolnej programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.</p> <p>3. Organizowanie spotkań ze specjalistami – szkolenia dla rodziców na takie tematy jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jakie są zagrożenia młodzieży i jak skutecznie chronić przed nimi dzieci i młodzież</li> <li>- rodzaje środków odurzających oraz rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych</li> <li>- dostarczanie informacji o zagrożeniach płynących z używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</li> <li>- higiena i zdrowy tryb życia</li> <li>- właściwa dieta</li> <li>- zagrożenia w sieci</li> </ul> <p>4. Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji dla dzieci i młodzieży oraz ich rodziców.</p> <p>5. Podejmowanie działań profilaktycznych względem uczniów, które są dostosowane do ich wieku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częste rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych na tematy związane z podejmowaniem zachowań ryzykownych i konsekwencji tego typu działań;</li> <li>- podejmowanie dyskusji na tematy związane z zagrożeniami w cyberprzestrzeni,</li> <li>- zwracanie uwagi na rozważność w kontaktach z nieznanymi (np. jakich informacji nie należy podawać obcym osobom)</li> <li>- W kontakcie z uczniami stwarzanie atmosfery sprzyjającej wzajemnemu zaufaniu (np. „godzina szczerości klasowej”)</li> </ul> <p>6. Informowanie o sposobach postępowania w przypadku podejmowania zachowań ryzykownych – kontakty do instytucji pomocowych, specjalistów.</p> <p>7. Podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.</p> <p>8. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p>

<p>Formy realizacji celów szczegółowych</p>	<p>Działalność wychowawcza, profilaktyczna i edukacyjna może odbywać się w szczególności w formie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów lub w innych formach uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy oraz technologii informacyjnej i komunikacyjnej.</li> <li>- Projekty mogą być wykonywane indywidualnie lub zespołowo. Uczniowie podczas pracy nad projektami powinni mieć zapewnioną pomoc nauczyciela – opiekuna.</li> <li>- W ramach oddziaływań wychowawczych wskazane jest zapraszanie rodziców z dzieckiem na rozmowę z wychowawcą w celu podjęcia adekwatnej pomocy uczniowi (odpowiednio do obserwowanych bądź zgłaszanych potrzeb ucznia).</li> <li>- Należy prezentować treści edukacyjne w sposób twórczy, z odniesieniem do przykładów z życia oraz z wykorzystaniem doświadczeń.</li> <li>- Pedagogizacja i informacje są udostępniane na Facebooku Szkoły.</li> <li>- Wycieczki do miast oraz innych miejsc ważnych historycznie w najbliższej okolicy oraz w całej Polsce – wycieczki, rajdy.</li> <li>- Propagowanie filmów i literatury historycznej.</li> <li>- Zachęcanie do udziału w konkursach historycznych.</li> <li>- Poznawanie historii naszego kraju poprzez spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> <li>- Udział w akcji Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych ( makulatura, ekośmieci,itd).</li> <li>- Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt (np. zbiórka żywności lub koców do, schronisk dla zwierząt).</li> <li>- Wycieczki krajoznawcze - zwrócenie uwagi uczniów na świadome korzystanie i oszczędzanie surowców odnawialnych i nieodnawialnych np. woda.</li> <li>- zorganizowanie w szkole Dnia ekologii.</li> <li>- W codziennej pracy z uczniami należy zachęcać do podejmowania rozmów na ważne tematy.</li> </ul>
<p>Diagnoza</p>	<p>Opracowanie narzędzia diagnostycznego oraz przeprowadzenie badań wśród uczniów, wychowawców i rodziców dotyczących zagadnień profilaktyki i wychowania.</p> <p>Diagnoza opracowywana będzie corocznie w terminie do 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego.</p>
<p>Ewaluacja</p>	<p>Jeden raz w roku szkolnym.</p>
<p>Podmioty współpracujące ze</p>	<p>W działalność profilaktyczną, wychowawczą, edukacyjną i informacyjną zaangażowani są rodzice, opiekunowie, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, a także przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych,</p>

szkołą.	placówek doskonalenia nauczycieli, podmiotów realizujących świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkich i powiatowych stacji sanitarno-epidemiologicznych, Policji, pracodawców i innych wg potrzeb.
---------	---

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny zawiera działania, które będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne, czyli kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi szkoły.